

Αρχή

Το ΑΠΘ

Διασφάλιση Ποιότητας

Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας

Επικαιρότητα

Ηλεκτρονική Αξιολόγηση

Παιδαγωγική Γραμματική

Πληροφορίες Μαθήματος



Τίτλος	Παιδαγωγική Γραμματική / Pedagogical Grammar
Κωδικός	ΕΔΞΓ 531
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Κύκλος / Επίπεδο	2ος / Μεταπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	
Κατάσταση	Ενεργό
Course ID	20268

Πρόγραμμα Σπουδών: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ 2016-2017

Κατεύθυνση	Τύπος Παρακολούθησης	Εξάμηνο	Έτος	ECTS
Εκμάθηση και Διδασκαλία Ξένης Γλώσσας	Επιλογής	Χειμερινό/ Εαρινό	-	7,5

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	Παιδαγωγική Γραμματική
Ακαδημαϊκό Έτος	2016 – 2017
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες	Μαρίνα Ματθαιουδάκη
Class ID	79552

Τύπος Μαθήματος

- Επιστημονικής Περιοχής
- Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο

Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

- e-Οδηγός Σπουδών <http://qa.auth.gr/el/class/2/79552>
- eLearning (Moodle):

Erasmus

Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.

Γλώσσα Διδασκαλίας

- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

Προαπαιτήσεις

Προαπαιτούμενα Μαθήματα

- ΕΔΞΓ 593 Μέθοδοι Έρευνας
- ΕΔΞΓ 564 Εκπαιδευτική Γλωσσολογία

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν κατακτήσει γνώσεις σχετικά με τη δραστηριοκεντρική προσέγγιση και τις δεξιότητες να οργανώνουν μαθήματα με στόχο τη διδασκαλία της γραμματικής με τη χρήση δραστηριοτήτων σε κατάλληλα περικείμενα.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να επανεξετάσει παραδοσιακά μοντέλα της διδασκαλίας και εκμάθησης της γραμματικής στη θεωρία και στην πράξη. Συγκεκριμένα, οι πεποιθήσεις των παραδοσιακών προσεγγίσεων θα εξεταστούν μέσα από μια εναλλακτική προσέγγιση στη διδασκαλία της γραμματικής: την δραστηριοκεντρική προσέγγιση. Η κύρια αιτία αυτής της επιλογής είναι ότι συνδυάζεται εύκολα με άλλες επικοινωνιακές προσεγγίσεις στην ξενόγλωσση διδασκαλία. Η δραστηριοκεντρική προσέγγιση εστιάζεται στην εκτέλεση μιας επικοινωνιακής δραστηριότητας. Ταυτόχρονα όμως, η προσέγγιση περιλαμβάνει εστίαση στη γλωσσική δομή, η οποία όμως ακολουθεί την εκτέλεση της δραστηριότητας. Μ' αυτόν τον τρόπο η προσέγγιση αυτή δημιουργεί ένα περιεχόμενο που επιτρέπει την εστίαση στη γραμματική δομή.

Λέξεις Κλειδιά

δραστηριοκεντρική προσέγγιση, επικοινωνιακή προσέγγιση, εστίαση στη μορφή, γραμματική δομή

Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

- Σημειώσεις
- Διαφάνειες
- Πολυμεσικό υλικό
- Διαδραστικές ασκήσεις

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών**Χρήση Τ.Π.Ε.**

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Όλες οι διαλέξεις, οι σημειώσεις και το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται διαθέσιμο στην πλατφόρμα elearning. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται με τη χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Ώρες Διδασκαλίας	Ώρες Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
Διαλέξεις	39	78	2,84		✓	
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	0	128,1	4,66	✓		
Σύνολο	39	206,1	7,5			

Αξιολόγηση Φοιτητών**Περιγραφή**

Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται με βάση εργασίες και παρουσιάσεις των φοιτητών (60%) ενώ η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται σε γραπτή εργασία που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου (40%).

Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών

- Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική)
- Δημόσια Παρουσίαση (Συμπερασματική)
- Έκθεση / Αναφορά (Συμπερασματική)

Βιβλιογραφία**Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη**

- Batstone, R. (1994) Grammar, Oxford: Oxford University Press
- Bolitho, R. and Tomlinson, B. (1995) Discover English, Oxford: Heinemann
- Bygate, M. et al (eds.) (1994) Grammar and the Language Teacher, Hemel Hempstead: Prentice Hall
- Chalker, S. (1992) 'Pedagogical Grammar: Principles and Problems,' in M. Bygate et al (eds.)
- Dirven, R. (1990) 'Pedagogical Grammar: State of the Art Article,' Language Teaching, Cambridge: The British Council/CILT/Cambridge University Press
- Johnson, K. (1994) 'Teaching Declarative and Procedural Knowledge. In M. Bygate et al (eds.) Grammar and the Language Teacher, Hemel Hempstead: Prentice Hall
- Krashen, S.D. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning, Oxford: Pergamon Press
- Leech, G. and Svartvik, J. (1975) A Communicative Grammar of English, London: Longman
- Newby, D. (1989) Grammar for Communication, Vienna: Österreichischer Bundesverlag
- Newby, D. (1989a) 'Towards a Notional Grammar of English' in Kettemann, B, et al (eds) Englisch als Zweitsprache, Tübingen: Gunter Narr Verlag
- Odlin, T. (ed.) (1994) Perspectives on Pedagogical Grammar, Cambridge: Cambridge University Press
- Rutherford, W.E. (1987) Second Language Grammar: Learning and Teaching, London: Longman
- Rutherford, W.E. and Sharwood Smith, M. (1988) Grammar and Second Language Teaching, Boston: Heinle & Heinle
- Swan, M. (1994) 'Design Criteria for Pedagogical Grammars'. In M. Bygate et al (eds.)
- Ur, P. (1989) Grammar Practice Activities, Cambridge: Cambridge University Press
- van Lier, L. (1995) Introducing Language Awareness, Harmondsworth: Penguin
- Westney, P. (1994) 'Rules and Pedagogical Grammar', in T. Odlin (ed.)

Widdowson, H.G. (1990) *Aspects of Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press

Woods, E. (1995) *Introducing Grammar*, Harmondsworth: Penguin

Further reading

Batstone, R. (1994) *Grammar*, Oxford: Oxford University Press

Bygate, M. et al (eds.) (1994) *Grammar and the Language Teacher*, Hemel Hempstead: Prentice

Hall

Odlin, T. (ed.) (1994) *Perspectives on Pedagogical Grammar*, Cambridge: Cambridge University

Press

Rutherford, W.E. and Sharwood Smith, M. (1988) *Grammar and Second Language Teaching*,

Boston: Heinle & Heinle

Woods, E. (1995) *Introducing Grammar*, Harmondsworth: Penguin

Τελευταία επικαιροποίηση: 11-04-2016

Έκδοση beta

Copyright © 2012 • Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης