

## Σχεδιασμός Γλωσσικού Αναλυτικού Προγράμματος



### Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	Σχεδιασμός Γλωσσικού Αναλυτικού Προγράμματος / Syllabus Design
Κωδικός	ΕΚΠ 575
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Κύκλος / Επίπεδο	2ος / Μεταπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	
Κατάσταση	Ενεργό
Course ID	20302

### Πρόγραμμα Σπουδών: ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2016-2017

Κατεύθυνση	Τύπος Παρακολούθησης	Εξάμηνο	Έτος	ECTS
Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ψηφιακά Μέσα στην Εκπαίδευση	Επιλογής	Χειμερινό/ Εαρινό	-	7,5

### Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	Σχεδιασμός Γλωσσικού Αναλυτικού Προγράμματος
Ακαδημαϊκό Έτος	2016 – 2017
Περίοδος Τάξης	Εαρινή
Διδάσκοντες	Αρετή-Μαρία Σουγάρη
Class ID	79608

### Τύπος Μαθήματος

- Επιστημονικής Περιοχής
- Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

### Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο

### Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

- e-Οδηγός Σπουδών <http://qa.auth.gr/el/class/2/79608>

### Erasmus

Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.

### Γλώσσα Διδασκαλίας

- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία ενός αναλυτικού προγράμματος μπορούν να σχεδιάσουν ένα αναλυτικό πρόγραμμα μπορούν να προσαρμόσουν το αναλυτικό πρόγραμμα στις ανάγκες τις τάξεις τους

### Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Πραγματοποιείται επισκόπηση διαφόρων αναλυτικών προγραμμάτων που σχεδιασθηκαν και εφαρμοσθηκαν στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας προκειμένου να κατανοηθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αναλυτικών προγραμμάτων και να διερευνηθούν οι λόγοι που οδήγησαν στην τελική μορφή τους.

### Λέξεις Κλειδιά

αναλυτικό πρόγραμμα, βασικά στοιχεία, ανάγκες

**Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού**

- Σημειώσεις
- Διαφάνειες
- Ήχος

**Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών****Χρήση Τ.Π.Ε.**

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

**Οργάνωση Μαθήματος**

Δραστηριότητες	Ώρες Διδασκαλίας	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
Διαλέξεις	39	78	2,84		✓	✓
Συγγραφή εργασίας / εργασιών		128,2	4,66			✓
<b>Σύνολο</b>	<b>39</b>	<b>206,2</b>	<b>7,5</b>			

**Αξιολόγηση Φοιτητών****Περιγραφή**

Συμμετοχή και παρουσίαση εργασίας στην τάξη, γραπτή εργασία

**Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών**

- Γραπτή Εργασία (Συμπερασματική)
- Προφορική Εξέταση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)

**Βιβλιογραφία****Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη**

Everhart, Deborah. "Leamer-Centered Arthurian Course Design." *Arthuriana* 15.4 (Winter 2005): 24-36.

Grunert, Judith. *The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach*. Boston: Anker Publishing, 1997.

McMahon, Joan D. and Marj Ashcroft. "Creating an Effective Online Syllabus." [http://www.mdfaconline.org/modules/module\\_a10/module\\_a10.html](http://www.mdfaconline.org/modules/module_a10/module_a10.html)

McManus, Dean A. *Leaving the Lectern: Cooperative Learning and the Critical First Days of Students Working in Groups*. Boston: Anker Publishing, 2005.

Mihram, Danielle. "Creating an Objective-based Syllabus." <http://www.usc.edu/programs/cet/private/pdfs/usc/syllabuscreatesep04.pdf>

Richards, Sylvie L. F. "The Interactive Syllabus: A Resource-Based, Constructivist Approach to Learning." *Educause* 2001. <http://www.educause.edu/librarydetailpage/666?id=edu01108>

Waterhouse, Shirley. *The Power of eLearning: The Essential Guide for Teaching in the Digital Age*. New York: Pearson Education, 2005.

Weimer, Maryellen. *Leamer-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.

Windham, Scott. "Using an Interactive Syllabus to Improve Teaching and Learning." *Educause Southeast Regional Conferences* 2005. <http://www.educause.edu/LibraryDetailPage/666?ID=SER0557>

Τελευταία επικαιροποίηση: 12-04-2016

Έκδοση beta

Copyright © 2012 • Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης