

Τίτλος Μαθήματος:
Διδασκαλία

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στην Εκμάθηση και

Στοιχεία Γραμματείας

Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος Διδασκαλία	Ελληνικά	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στην Εκμάθηση και
Κωδικός	Αγγλικά	Social Media in Learning and Teaching
Σχολή		EΚΠ 515
Τμήμα		Φιλοσοφική
Κύκλος / Επίπεδο Σπουδών		Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Περίοδος Διδασκαλίας		2ος / Μεταπτυχιακό
Υπεύθυνος/η		Χειμερινή

Πληροφορίες Προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών Εκπαίδευση	Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ψηφιακά Μέσα στην
Κατεύθυνση Εκπαίδευση	Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ψηφιακά Μέσα στην
Τύπος Παρακολούθησης	επιλογής
Εξάμηνο	Χειμερινή
Έτος	
ECTS	7.5

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος Διδασκαλία	Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στην Εκμάθηση και
Ακαδημαϊκό Έτος	2018-2019
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες/ουσες	Christopher Lees

Τύπος Μαθήματος

- Υποβάθρου
- Γενικών Γνώσεων
- Επιστημονικής Περιοχής
- Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο
 Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

URL

- Στον ιστοχώρο του Τμήματος
 Blackboard
 Moodle
 OpenCourses
 Άλλη 1
 Άλλο 2

Erasmus

- Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές του προγράμματος ανταλλαγής Erasmus.

Γλώσσα

- Μάθημα Διδασκαλίας Ξένης Γλώσσας

	Διδασκαλία	Εξέταση
Ελληνικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αγγλικά	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Γαλλικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γερμανικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ιταλικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ελληνικά		
Αγγλικά		

Προαπαιτήσεις

α. Προαπαιτούμενα Μαθήματα

ΕΚΠ 511 Εκμάθηση και Διδασκαλία με Χρήση Τεχνολογίας

β. Γενικές Προαπαιτήσεις

Ελληνικά

Αγγλικά

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται σύμφωνα με τον τύπο:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: **KΑΝΟΥΝ ΤΙ** (πως).

Τα μαθησιακά αποτελέσματα κατά κανόνα δεν είναι περισσότερα από 5 με 6 ανά μάθημα. Αναλυτικότερες πληροφορίες υπάρχουν στη σελίδα περιγραφής των [μαθησιακών αποτελεσμάτων](#).

Ελληνικά

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. κατανοήσουν τις βασικές πτυχές της επικοινωνίας μέσω υπολογιστών
2. αναγνωρίσουν και να εντοπίσουν βασικές γλωσσικές τάσεις στην ψηφιακή επικοινωνία
3. κατανοήσουν τη σημασία της γλωσσικής ποικιλότητας και τη σημασία εφαρμογής της στη γλωσσική διδασκαλία
4. σχεδιάσουν ένα γλωσσικό μάθημα χρησιμοποιώντας τα πορίσματα της ερευνητικής εργασίας

Αγγλικά

After completing the course, students will be able to:

1. comprehend basic aspects of Computer Mediated Communication
2. recognise and identify basic linguistic tendencies in digital communication
3. understand the significance of language variety and the importance of applying it in language classes
4. plan a language lesson by using the findings of a research project undertaken as part of the course

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Εφαρμογή της γνώση στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγουν νέωνερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε για κάθε τομέα τα επίπεδα που καλύπτουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.

Γνωστικός Τομέας

Συναισθηματικός Τομέας

Ψυχοκινητικός Τομέας

- Δημιουργία
- Αξιολόγηση
- Ανάλυση
- Εφαρμογή
- Κατανόηση
- Μνήμη

- Εσωτερίκευση
- Οργάνωση
- Αποτίμηση
- Αντίδραση
- Πρόσληψη

- Φυσικότητα
- Επιδεξιότητα
- Ακρίβεια
- Χειρισμός
- Μίμηση

Επίπεδα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επιλέξτε τα ανώτερα επίπεδα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκονται με το συγκεκριμένο μάθημα. Θα πρέπει να επιλέξετε ό,τι ισχύει για το μάθημα, ανεξάρτητα από το επίπεδο του προγράμματος σπουδών (προπτυχιακό / μεταπτυχιακό). Ο καθορισμός του επιπέδου των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποσκοπεί στην εκτίμηση των απαιτήσεων του μαθήματος, που ενδιαφέρει τόσο τους φοιτητές, όσο και την επιτροπή προγράμματος σπουδών.

Γνώσεις

- Επίπεδο 8
- Επίπεδο 7
- Επίπεδο 6
- Επίπεδο 5
- Επίπεδο 4
- Επίπεδο 3
- Επίπεδο 2

Ικανότητες

- Επίπεδο 8
- Επίπεδο 7
- Επίπεδο 6
- Επίπεδο 5
- Επίπεδο 4
- Επίπεδο 3
- Επίπεδο 2

Δεξιότητες

- Επίπεδο 8
- Επίπεδο 7
- Επίπεδο 6
- Επίπεδο 5
- Επίπεδο 4
- Επίπεδο 3
- Επίπεδο 2

Επίπεδο 1

Επίπεδο 1

Επίπεδο 1

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Ελληνικά

Σε αυτό το μάθημα θα εξεταστούν οι ψηφιακές γλωσσικές πρακτικές των χρηστών/τριών σε τόπους κοινωνικής δικτύωσης, με ιδιαίτερη έμφαση στο Facebook, με στόχο την καλύτερη κατανόηση των τρόπων με τους οποίους η γλώσσα ποικίλλει σε ψηφιακά περιβάλλοντα ανάλογα με το περιεχόμενο χρήσης και την περίπτωση επικοινωνίας. Μέσα από την εξέταση διαφόρων παραδειγμάτων, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις βασικές επικοινωνιακές τάσεις που παρατηρούνται στις γλωσσικές επιλογές των χρηστών/τριών, καθώς και με τις έννοιες της γλωσσικής ποικιλότητας και των ψηφιακών ταυτοτήτων. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν οι πιθανοί τρόποι με τους οποίους τα στοιχεία της ψηφιακής επικοινωνίας θα μπορούσαν να ενταχθούν στο πλαίσιο ενός γλωσσικού μαθήματος, έτσι ώστε να ενισχυθεί η κριτική επίγνωση των μαθητών/τριών σε σχέση με τη γλωσσική ποικιλότητα.

Week 1

Introduction to the course:

- Outline of aims
- Student sociolinguistic profile discussion

Week 2

Language variety:

- Geographic varieties
- Social varieties
- Identities
- Language varieties in English language textbooks in Greece

Week 3

Computer Mediated Communication:

- Definition, historical context and development
- Research in social media and issues of methodology

Presentation: Varieties of English in the United Kingdom: Features and attitudes

Week 4

Education issues:

- Ideological stances related to the language of social media
- Digital language in current textbooks and related problems
- Problems with focusing on a language's standard variety

Week 5

Aspects of digital orality in communication via social media

- Features of language associated with conversation that are used in written digital language in social media
- Repetition of letters to represent prosody
- Diminutives and augmentatives
- Discourse markers

Week 6

Class discussion on how digital orality could be incorporated into the language classroom

Presentation: Aspects of orality and how they could be used in the language classroom

Week 7

Multilingualism in social media:

- Instances of multilingualism
- Code switching
- Translanguaging
- Social implications

Week 8

Class discussion on how multilingualism could be incorporated into the language classroom

Παρουσίαση: Multilingualism and how it could be used in the language classroom

Week 9

Coherence in social media communication:

- Problems with traditional approaches to analysing discourse
- Contemporary approaches and applications in YouTube and Facebook discussions

Week 10

Class discussion on how coherence could be incorporated into the language classroom

Presentation: How coherence in social media communication could be incorporated into the language classroom compared with existing grammar in current textbooks

Week 11

Gender-related language practices :

- Constructing gender through language practices
- Linguistic and communicative tendencies in men and women's communication

Week 12

Class discussion on how gender could be incorporated into the language classroom

Presentation: How could gender-related language practices be used in the language classroom.

Lesson design project due

Αγγλικά

This course looks at the digital language practices of social media users, with a particular emphasis on Facebook. It aims to help students better understand the ways in which language use varies in digital settings depending on the context of use and instance of communication. Through examining a range of examples, students will become better acquainted with the communicative tendencies observed in the language choices of social media users, as well as with language variety and digital identities. Possible ways in which aspects of digital communication could be incorporated into the language classroom will be discussed as a means to enhance learners' critical awareness of language variety.

Week 1

Introduction to the course:

- Outline of aims
- Student sociolinguistic profile discussion

Week 2

Language variety:

- Geographic varieties
- Social varieties
- Identities
- Language varieties in English language textbooks in Greece

Week 3

Computer Mediated Communication:

- Definition, historical context and development
- Research in social media and issues of methodology

Presentation: Varieties of English in the United Kingdom: Features and attitudes

Week 4

Education issues:

- Ideological stances related to the language of social media
- Digital language in current textbooks and related problems
- Problems with focusing on a language's standard variety

Week 5

Aspects of digital orality in communication via social media

- Features of language associated with conversation that are used in written digital language in social media
- Repetition of letters to represent prosody
- Diminutives and augmentatives
- Discourse markers

Week 6

Class discussion on how digital orality could be incorporated into the language classroom

Presentation: Aspects of orality and how they could be used in the language classroom

Week 7

Multilingualism in social media:

- Instances of multilingualism
- Code switching
- Translanguaging
- Social implications

Week 8

Class discussion on how multilingualism could be incorporated into the language classroom

Παρουσίαση: Multilingualism and how it could be used in the language classroom

Week 9

Coherence in social media communication:

- Problems with traditional approaches to analysing discourse
- Contemporary approaches and applications in YouTube and Facebook discussions

Week 10

Class discussion on how coherence could be incorporated into the language classroom

Presentation: How coherence in social media communication could be incorporated into the language classroom compared with existing grammar in current textbooks

Week 11

Gender-related language practices :

- Constructing gender through language practices
- Linguistic and communicative tendencies in men and women's communication

Week 12

Class discussion on how gender could be incorporated into the language classroom

Presentation: How could gender-related language practices be used in the language classroom.

Lesson design project due

Λέξεις κλειδιά

Ελληνικά
Αγγλικά
Παρακαλούμε εισάγετε όρους χωρισμένους με κόμμα

Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

- Βιβλίο
 Σημειώσεις
 Διαφάνειες
 Βιντεοδιαλέξεις
 Podcast
 Ήχος
 Πολυμεσικό υλικό
 Διαδραστικές ασκήσεις
 Άλλο Ελληνικά
 Αγγλικά

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

α. Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών

β. Περιγραφή

Ελληνικά

Θα γίνει χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία με την εισαγωγή των διαλέξεων και σημειώσεων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Επίσης η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιηθεί μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Αγγλικά

ITC will be used to upload the content of seminars and class notes to the University's electronic platform. Communication between the students and the tutor will also be carried out electronically.

Οργάνωση Μαθήματος

- | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Διαλέξεις | Ωρ* | Φο* | ECTS* | ΑΤ* | Ομ* | Εγ* |
| <input type="checkbox"/> Σεμινάρια | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Εργαστηριακή Άσκηση
- Άσκηση Πεδίου
- Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας
- Φροντιστήριο
- Πρακτική (Τοποθέτηση)
- Κλινική Άσκηση
- Καλλιτεχνικό Εργαστήριο
- Διαδραστική διδασκαλία στο ΥΚ
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις
- Εκπόνηση μελέτης (project)
- Συγγραφής εργασίας / εργασιών
- Καλλιτεχνική δημιουργία
- Εξετάσεις
- Άλλο / Άλλα

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ελληνικά
Αγγλικά

- * Ωρ: Ώρες Διδασκαλίας (συνολικά για το εξάμηνο)
- * Φο: Φόρτος Εργασίας φοιτητών (περιλαμβάνει το χρόνο διδασκαλίας)
- * ECTS: Πιστωτικές Μονάδες
- * Ατ: Ατομικά
- * Ομ: Ομαδικά
- * Er: Erasmus

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

Ελληνικά

Αγγλικά

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης
- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Ανάπτυξης
- Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων
- Γραπτή Εργασία
- Έκθεση / Αναφορά
- Προφορική Εξέταση
- Δημόσια Παρουσίαση

Διαμορφωτική Συμπερασματική

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Εργαστηριακή Εργασία
Κλινική Εξέταση Ασθενούς
Καλλιτεχνική Ερμηνεία
Άλλη / Άλλες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ελληνικά
Αγγλικά

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Crystal, D. (2006) *Language and the Internet*. Cambridge: Cambridge University Press.
Thurlow, C. και Mroczek, K. (επιμ.) (2011). *Digital Discourse: Language in the New Media*. Oxford: Oxford University Press.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Androutsopoulos, J. (2008) *Discourse-centred online ethnography*. In Androutsopoulos, Jannis & Michael Beißwenger (επιμ.) *Data and Methods in Computer-Mediated Discourse Analysis*. Special Issue, *Language@Internet* 5 (2008). <http://www.languageatinternet.de>

Androutsopoulos, J. (2013) *Networked multilingualism: Some language practices on Facebook and their implications*. *International Journal of Bilingualism*.

Androutsopoulos, J. (2014) *Computer-mediated Communication and Linguistic Landscapes*. Στο J. Holmes & K. Hazen (επιμ.) *Research Methods in Sociolinguistics: A Practical Guide*. Wiley-Blackwell. 74-90.

Bucholtz, M. & Hall, K. (2005). *Identity and interaction: A sociocultural linguistic approach*. *Discourse Studies* 7 (4/5). 585-614.

D'Arcy, A. & Young, T.M. (2012). "Ethics and social media: Implications for sociolinguistics in the networked public." *Journal of Sociolinguistics* 16/4, 2012. 532-546.

Gee, J.P. (2004). *Situated language and learning: A critique of traditional schooling*. London: Routledge.

Κουτσογιάννης, Δ. (2012). Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 32. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ. 208-222.

Lees, C. (2016) «Από τον «τοίχο» του Facebook στη σχολική τάξη: η χρήση υποκοριστικών και μεγεθυντικών στις ψηφιακές γλωσσικές πρακτικές μαθητών/τριών γυμνασίου και προτάσεις για τη διδασκαλία τους». Στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης & Α. Αρχάκης (επιμ.). *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα*. Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα. 204-229.

Lees, C., Politis, P. and Koutsogiannis, D. (2017), 'Roman-alphabetized Greek and transliteration in the digital language practices of Greek secondary school pupils on Facebook', *Journal of Greek Media & Culture*, 3: 1. 53–71.

Leppänen, S. & Peuronen, S. (2012). *Multilingualism on the Internet*. Στο M. Martin-Jones, A. Blackledge & A. Creese (επιμ.), *The Routledge Handbook of Multilingualism*. 384-402 Abingdon: Routledge.

Sharma, B (2012) "Beyond social networking: performing global Englishes in Facebook by college youth in Nepal". *Journal of Sociolinguistics* 16/4. 483-509.

- Spilioti, T. (2014). Greek-Alphabet English: Vernacular transliterations of English in social media. Proceedings of the 46th Annual Meeting of the British Association for Applied Linguistics, Edinburgh 5-7 September 2013. Edinburgh: Heriot-Watt University. 435-447.
- Soffer, O. (2010) "Silent Orality": Toward a Conceptualization of the Digital Oral Features in CMC and SMS Texts. International Communication Association, Communication Theory 20. 387-404.
- Street, B.V. (1993). The New Literacy Studies: Guest editorial. Journal of Research in Reading 16 (2): 81-97.
- Tseliga, T. (2007). "It's all Greeklsh to Me!" Linguistic and sociocultural perspectives on Roman-Alphabeted Greek in asynchronous computer-Mediated communication. Στο B. Danet & S.C. Herring, (επιμ.), The Multilingual Internet: Language, Culture and Communication Online. Oxford University Press. 117-141

Ερωτηματολόγιο Φοιτητών

Εάν θέλετε, συμπληρώνοντας το παρακάτω πεδίο, μπορείτε να προσθέσετε μια ειδική για το μάθημα ερώτηση πολλαπλής επιλογής στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του από τους φοιτητές. Η ερώτηση θα εμφανιστεί όπως ακριβώς τη διατυπώσετε και αν η υπάρχουσα κλίμακα των απαντήσεων δεν ταιριάζει με την ερώτηση μπορείτε να την προσδιορίσετε διαφορετικά διευκρινίζοντας σε τι αντιστοιχούν οι απαντήσεις ως εξής (0: Απάντηση 1, 25: Απάντηση 2, 50: Απάντηση 3, 75: Απάντηση 5 και 100: Απάντηση 5).

Ελληνικά

Αγγλικά

Παράρτημα Επεξήγησης Εννοιών

Τύπος Μαθήματος

Υποβάθρου: Τα μαθήματα εκείνα που, αν και δεν αναφέρονται άμεσα στην επιστήμη που θεραπεύει το Πρόγραμμα Σπουδών, ωστόσο αποτελούν αναγκαία προϋπάρχουσα επιστημονική γνώση για να μπορέσει κάποιος να αντιληφθεί θέματα άμεσα εντασσόμενα σ' αυτήν. Συνήθως διδάσκονται στα πρώτα εξάμηνα σπουδών. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι τα Στατιστική στη Βιολογία, η Φυσικοχημεία κα.

Γενικών Γνώσεων: Μαθήματα που δεν σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στοχεύουν στην ευρύτερη παιδεία του φοιτητή ως επιστήμονα και πολίτη. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι η Φιλοσοφία της επιστήμης, τα Σύγχρονα παγκόσμια προβλήματα κα.

Επιστημονικής Περιοχής: Πρόκειται για τα μαθήματα εκείνα που αναφέρονται σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών. Συνήθως διδάσκονται από το δεύτερο εξάμηνο των σπουδών και μετά, χωρίς βεβαίως να αποκλείεται η ένταξή τους και στο πρώτο. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι η Φυσιολογία φυτών, η Βιολογία κυττάρου κα.

Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: Μαθήματα που δεν στοχεύουν στην παροχή επιστημονικής γνώσης στο αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων των φοιτητών. Παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι τα μαθήματα επιχειρηματικότητας και ενδεχομένως και οι ξένες γλώσσες.

Αξιολόγηση Φοιτητών

Διαμορφωτική: Η διαμορφωτική αξιολόγηση (για βελτίωση) αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες διαδικασίες αξιολόγησης που εφαρμόζονται από τους διδάσκοντες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου προκειμένου να τροποποιήσουν της διδακτικές και μαθησιακές τους δραστηριότητες για να βελτιώσουν τη μάθηση των φοιτητών.

Συμπερασματική: Η συμπερασματική αξιολόγηση (για βαθμολόγηση) αναφέρεται στην αξιολόγηση της μάθησης και εκφράζει την ανάπτυξη που παρουσίασαν οι φοιτητές στο πλαίσιο του μαθήματος.

Κατηγοριοποίηση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνωστικός Τομέας: Ο γνωστικός τομέας περιλαμβάνει τη γνώση και την ανάπτυξη διανοητικών δεξιοτήτων.

Δημιουργία: Παραγωγή νέων ιδεών, προϊόντων ή αντιλήψεων.

Αξιολόγηση: Δικαιολόγηση μιας απόφασης ή μιας σειράς ενεργειών. Λέξεις κλειδιά: Αξιολογώ, ασκώ κριτική, συγκρίνω, υπερασπίζομαι.

Ανάλυση: Κατάτμηση της πληροφορίας στα συστατικά της μέρη και κατανόηση της οργανωτικής τους δομής. Λέξεις κλειδιά: Αναλύω, αποδομώ, διακρίνω, διαφοροποιώ, συγκρίνω, συσχετίζω.

Εφαρμογή: Χρησιμοποίηση της πληροφορίας σε μια παρόμοια κατάσταση. Λέξεις κλειδιά: Εφαρμόζω, παράγω, προετοιμάζω, λύνω, χειρίζομαι, χρησιμοποιώ.

Κατανόηση: Κατανόηση του νοήματος οδηγιών και προβλημάτων. Λέξεις κλειδιά: γενικεύω, διακρίνω, δίνω παράδειγμα, εξηγώ, ερμηνεύω, κατανοώ, μεταφράζω, προβλέπω, συνοψίζω, υπερασπίζομαι.

Μνήμη: Ανάκληση δεδομένων ή πληροφοριών. Λέξεις κλειδιά: αναγνωρίζω, ανακαλώ, αναπαράγω, γνωρίζω, επιλέγω, ορίζω, περιγράφω, ταυτοποιώ.

Συναισθηματικός Τομέας: Ο συναισθηματικός τομέας περιλαμβάνει τον τρόπο με τον οποίο διαχειριζόμαστε τα πράγματα συναισθηματικά, όπως αισθήματα, αξίες, εκτιμήσεις, ενθουσιασμούς, κίνητρα και στάσεις.

Εσωτερίκευση: Έλεγχος συμπεριφοράς από ένα σύστημα αξιών. Η συμπεριφορά είναι συνεπής, κυρίαρχη, προβλέψιμη, χαρακτηριστική του μαθητευόμενου. Λέξεις κλειδιά: Επαληθεύω, επηρεάζω, χαρακτηρίζω.

Οργάνωση: Οργάνωση αξιών με βάση προτεραιότητες, αντιπαραβάλλοντας διαφορετικές αξίες, επιλύοντας συγκρούσεις ανάμεσά τους και δημιουργώντας ένα μοναδικό σύστημα αξιών. Η έμφαση δίνεται στην σύγκριση, συσχέτιση και σύνθεση αξιών. Λέξεις κλειδιά: Γενικεύω, οργανώνω, συνθέτω, σχετίζω, ταξινομώ.

Αποτίμηση: Απόδοση αξίας ή τιμής σε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, φαινόμενο ή συμπεριφορά, με βάση ένα εσωτερικό σύστημα αξιών και την εξωτερική συμπεριφορά των μαθητευόμενων. Λέξεις κλειδιά: Διφοροποιώ, δικαιολογώ, προτείνω, συνδέω.

Αντίδραση: Ενεργή συμμετοχή εκ μέρους των μαθητευόμενων, παρακολούθηση και αντίδραση με κάποιο τρόπο. Λέξεις κλειδιά: Απαντώ, εξασκώ, παρουσιάζω, συζητώ.

Πρόσληψη: Παθητική προσοχή. Εάν δεν υπάρχει ούτε αυτή, η μάθηση δε συμβαίνει. Λέξεις κλειδιά: Ακολουθώ, ανταποκρίνομαι, ερωτώ.

Ψυχοκινητικός Τομέας: Δεξιότητες του ψυχοκινητικού τομέα περιγράφουν την ικανότητα για φυσικό χειρισμό ενός εργαλείου ή ενός οργάνου. Η επιτροπή που συστάθηκε από τον Bloom δεν παρήγαγε μια διαβάθμιση για τον ψυχοκινητικό τομέα αλλά αργότερα αυτό έγινε από άλλους.

Φυσικότητα: Η επίτευξη υψηλού επιπέδου απόδοσης γίνεται με φυσικό τρόπο, χωρίς πολύ σκέψη ή προσπάθεια. Λέξεις κλειδιά: Ανακαλύπτω, διαχειρίζομαι, σχεδιάζω.

Επιδεξιότητα: Συντονισμός μια σειράς ενεργειών, με επίτευξη αρμονίας και εσωτερικής συνοχής. Λέξεις κλειδιά: Αναπτύσσω, προσαρμόζω, συνδυάζω, τροποποιώ.

Ακρίβεια: Εκλέπτυνση, επίτευξη μεγαλύτερης ακρίβειας. Λιγότερα λάθη είναι εμφανή. Λέξεις κλειδιά: Βαθμονομώ, ελέγχω, ολοκληρώνω, τελειοποιώ.

Χειρισμός: Ικανότητα πραγματοποίησης συγκεκριμένων ενεργειών ακολουθώντας οδηγίες και κάνοντας πρακτική εξάσκηση. Λέξεις κλειδιά: Διεκπεραιώνω, εφαρμόζω, εκτελώ.

Μίμηση: Παρατήρηση και αντιγραφή της συμπεριφοράς ενός άλλου. Η απόδοση μπορεί να είναι χαμηλού επιπέδου. Λέξεις κλειδιά: Αντιγράφω, ακολουθώ, επαναλαμβάνω, αναπαράγω.

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Γνώσεις: Ως «γνώσεις» νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο σπουδής ή εργασίας. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές.

Επίπεδο 8: Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.

Επίπεδο 7: Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.

Επίπεδο 6: Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.

Επίπεδο 5: Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.

Επίπεδο 4: Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.

Επίπεδο 3: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες εφαρμογής σύνθετων καθηκόντων και οδηγιών.

Επίπεδο 2: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών.

Επίπεδο 1: Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.

Ικανότητες: Ως «ικανότητες» νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανέλιξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις «ικανότητες» αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Επίπεδο 8: Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

Επίπεδο 7: Μπορεί να διαχειρίζεται και μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.

Επίπεδο 6: Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Επίπεδο 5: Μπορεί να διαχειρίζεται και επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση, όσο και άλλων ατόμων.

Επίπεδο 4: Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης.

Επίπεδο 3: Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις ανάγκης εφαρμογής διαδικασιών ελέγχου ποιότητας.

Επίπεδο 2: Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή και με κάποια αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.

Επίπεδο 1: Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.

Δεξιότητες: Ως «δεξιότητες» νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)".

Επίπεδο 8: Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και την καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.

Επίπεδο 7: Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.

Επίπεδο 6: Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.

Επίπεδο 5: Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα

Επίπεδο 4: Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόζει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.

Επίπεδο 3: Μπορεί να επιδείξει εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών.

Επίπεδο 2: Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες.

Επίπεδο 1: Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες.