



Αρχή

Το ΑΠΘ

Διασφάλιση Ποιότητας

Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας

Επικαιρότητα

Ηλεκτρονική Αξιολόγηση

## Εκμάθηση Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας



### Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	Εκμάθηση Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας / Theories of Second/Foreign Language Aquisition
Κωδικός	ΕΔΞΓ 570
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Κύκλος / Επίπεδο	2ος / Μεταπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	
Κατάσταση	Ενεργό
Course ID	20263

### Πρόγραμμα Σπουδών: ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ 2016-2017

Κατεύθυνση	Τύπος Παρακολούθησης	Εξάμηνο	Έτος	ECTS
Εκμάθηση και Διδασκαλία Ξένης Γλώσσας	Υποχρεωτικό	Χειμερινό/ Εαρινό	-	7,5

### Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	Εκμάθηση Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας
Ακαδημαϊκό Έτος	2016 – 2017
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες	Αρετή-Μαρία Σουγάρη
Class ID	79548

### Τύπος Μαθήματος

- Επιστημονικής Περιοχής

### Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο

### Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

- e-Οδηγός Σπουδών <http://qa.auth.gr/el/class/2/79548>

### Erasmus

Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.

### Γλώσσα Διδασκαλίας

- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εξεικείωση με θέματα που αφορούν την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας  
 Ικανότητα για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με διάφορα υπό συζήτηση θέματα  
 Κριτική προσέγγιση θεμάτων που αφορούν τη διδασκαλία.

### Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο συγκεκριμένο μάθημα εξετάζονται κεντρικά ζητήματα σχετικά με την εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2). Ενδεικτικά, συζητούνται τα παρακάτω: ο ρόλος της ηλικίας της/του μαθήτριας/ητή, η επίδραση του γλωσσικού εισαγόμενου, διάκριση μεταξύ εκμάθησης και απόκτησης Γ2, επίδραση της ανατροφοδότησης στα λάθη της/του μαθήτριας/ητή, σύνδεση μεταξύ σύγχρονων θεωριών εκμάθησης δεύτερης/ξένης γλώσσας και διδακτικής πράξης, ο ρόλος της μητρικής γλώσσας, η φύση της διαγλώσσας, διγλωσσία και πολυγλωσσία, επίδραση των ατομικών διαφορών των μαθητριών/ητών στην εκμάθηση δεύτερης γλώσσας.

Το μάθημα οργανώνεται ως εξής:

1. Οι επιπτώσεις της ηλικίας στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας
2. Το γλωσσικό εισαγόμενο στην τάξη
3. Διδάσκοντας με άμεσο ή έμμεσο τρόπο
4. Ανατροφοδότηση
5. Παιδαγωγικές επιδράσεις στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας I
6. Παιδαγωγικές επιδράσεις στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας II
7. Ατομικές διαφορές
8. Διδασκαλία σε άτομα με ειδικές γλωσσικές ανάγκες
9. Οι πεποιθήσεις των δασκάλων
10. Η διδασκαλία της Αγγλικής ως Διεθνής Γλώσσα I
11. Η διδασκαλία της Αγγλικής ως Διεθνής Γλώσσα II
12. Πρόσφατε διδακτικές πρακτικές

### Λέξεις Κλειδιά

ηλικία, διγλωσσία και πολυγλωσσία, επίδραση των ατομικών διαφορών

### Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

- Σημειώσεις
- Διαφάνειες

### Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

#### Χρήση T.P.E.

- Χρήση T.P.E. στη Διδασκαλία
- Χρήση T.P.E. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

### Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Ώρες Διδασκαλίας	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
Διαλέξεις	39	78	2,84		✓	✓
Συγγραφή εργασίας / εργασιών		128,1	4,66	✓		✓
<b>Σύνολο</b>	<b>39</b>	<b>206,1</b>	<b>7,5</b>			

### Αξιολόγηση Φοιτητών

#### Περιγραφή

Αξιολόγηση: τελική εξέταση (60%); Εργασία (40%)

#### Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών

- Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)
- Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)

### Βιβλιογραφία

#### Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Ajzen, I. 1991. Attitudes, Personality and Behaviour. Milton Keynes: Open University Press.
- Almaraz G. (1996). Student foreign language teacher's knowledge growth. In D. Freeman and J.C. Richards (eds), Teacher learning in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 50-78.
- Borg, S. 1999. The use of grammatical terminology in the second language classroom: A qualitative study of teachers' practices and cognitions. Applied Linguistics 20/1: 95-126.
- Cabaroglu N. and J. Roberts 2000. Development in student teachers' pre-existing beliefs during a 1 year PGCE programme. System 28/3: 387-402.
- Clark C.M. & Peterson P.L. 1986. Teachers' thought processes. In Wittrock M.C. (Ed) Handbook of Research on Teaching. New York: MacMillan.
- Dewey, J. 1933. How We Think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process (Revised edn.), Boston: D. C. Heath.
- Freeman D. 2002. The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning to teach. Language Teaching 35: 1-13.
- Sifakis, N. & Sougari, A.-M. (2005). "Pronunciation issues and EIL pedagogy in the periphery: a survey of Greek state school teachers' beliefs". TESOL Quarterly 39/3: 467-488.
- Sifakis, N. & Sougari, A.-M. (2010) "Between a rock and a hard place: an investigation of EFL teachers' beliefs on what keeps them from integrating global English in their classrooms". In Gabliardi, C. and Maley, A. (Eds). EIL, ELF, Global English: Teaching and Learning Issues. Bern: Peter Lang.
- Ellis, G. 1996. How culturally appropriate is the communicative approach? ELT J 50/3: 213-312.
- Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: From method to post-method. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Prabhu, N. S. (1990) 'There is no best method – why?' TESOL Quarterly, 24/2: 161-176.
- Richards, J. 1984. The secret life of methods. TESOL Quarterly 18/1: 7-23.
- Richards, J. and Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. CUP.
- Rost, M. (2002) Teaching and researching listening. London: Longman.
- Kumaravadivelu, B. (1994) The postmethod condition: emerging strategies for second/foreign language teaching. TESOL Quarterly 28/1: 27-48.
- Kumaravadivelu, B. (2001) Toward a postmethod pedagogy. TESOL Quarterly 35/4: 537-560.
- Bell, D. 2007. Do teachers think that methods are dead? ELT J 61/2: 135-143.