

Εκμάθηση και Διδασκαλία με Χρήση Τεχνολογίας



Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	Εκμάθηση και Διδασκαλία με Χρήση Τεχνολογίας / Learning and Teaching with Technology
Κωδικός	ΕΚΠ 511
Σχολή	Φιλοσοφική
Τμήμα	Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Κύκλος / Επίπεδο	2ος / Μεταπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	
Κατάσταση	Ενεργό
Course ID	20289

Πρόγραμμα Σπουδών: ΓΛΩΣΣΑ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2016-2017

Κατεύθυνση	Τύπος Παρακολούθησης	Εξάμηνο	Έτος	ECTS
Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ψηφιακά Μέσα στην Εκπαίδευση	Υποχρεωτικό	Χειμερινό/ Εαρινό	-	7,5

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	Εκμάθηση και Διδασκαλία με Χρήση Τεχνολογίας
Ακαδημαϊκό Έτος	2016 – 2017
Περίοδος Τάξης	Εαρινή
Διδάσκοντες	Μαρίνα Ματθαιουδάκη
Class ID	79605

Τύπος Μαθήματος

- Επιστημονικής Περιοχής
- Ανάπτυξης Δεξιοτήτων

Τρόπος Παράδοσης

- Πρόσωπο με πρόσωπο

Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος

- e-Οδηγός Σπουδών <http://qa.auth.gr/el/class/2/79605>
- eLearning (Moodle):

Erasmus

Το μάθημα προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής.

Γλώσσα Διδασκαλίας

- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

Προαπαιτήσεις

Προαπαιτούμενα Μαθήματα

- ΕΚΠ 593 Μέθοδοι Έρευνας
- ΕΚΠ 511 Εκμάθηση και Διδασκαλία με Χρήση Τεχνολογίας

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την επιλογή και χρήση ενός εύρους τεχνολογικών εργαλείων για διαφορετικές ομάδες μαθητών και γλωσσικών επιπέδων.

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τη διαθέσιμη τεχνολογία για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας. Η τεχνολογία καλύπτει ένα εύρος εργαλείων από τα λογισμικά και τα τάμπλετ μέχρι τις πλατφόρμες x-box οι οποίες δημιουργούν εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Η επιλογή του κατάλληλου εργαλείου εξαρτάται από τον διδακτικό και μαθησιακό στόχο. Το μάθημα θα δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να εξοικειωθούν με ένα μεγάλο εύρος τέτοιων τεχνολογικών εργαλείων και με τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να τα αξιοποιήσουν για την επίτευξη καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων στην ξενόγλωσση τάξη.

Λέξεις Κλειδιά

ICT, technology in education

Τύποι Εκπαιδευτικού Υλικού

- Σημειώσεις
- Διαφάνειες
- Βιντεοδιαλέξεις
- Podcast
- Ήχος
- Πολυμεσικό υλικό
- Διαδραστικές ασκήσεις

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών**Χρήση Τ.Π.Ε.**

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος πραγματοποιείται αποκλειστικά σε εργαστήριο Η/Υ όπου οι φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στους υπολογιστές προκειμένου να χρησιμοποιήσουν διάφορα εκπαιδευτικά εργαλεία. Το υλικό και οι διαλέξεις ανεβαίνουν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα elearning ενώ η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Ώρες Διδασκαλίας	Φόρτος Εργασίας	Πιστωτικές Μονάδες	Ατομικά	Ομαδικά	Erasmus
Διαλέξεις						
Εργαστηριακή Άσκηση	39	78	2,84	✓		
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	0	128,1	4,66	✓		
Σύνολο	39	206,1	7,5			

Αξιολόγηση Φοιτητών**Περιγραφή**

Οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να εξοικειωθούν και να χρησιμοποιήσουν επιτυχώς εκπαιδευτικά εργαλεία για τον σχεδιασμό και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση βασίζεται στην ικανότητά τους να χρησιμοποιήσουν μία ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων προκειμένου να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό για συγκεκριμένη ομάδα στόχο. Η συμπερασματική τους αξιολόγηση βασίζεται στη συγγραφή εργασίας με θέμα τη χρήση συγκεκριμένου τεχνολογικού εργαλείου και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού με επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας.

Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών

- Γραπτή Εργασία (Συμπερασματική)
- Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική)

Βιβλιογραφία**Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη**

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.

Bloom, B. S. (Ed.). (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. New York: Longman.

Clapp, W. C., Rubens, M. T., Sabharwal, J., & Gazzaley, A. (2011). Deficit in switching between functional brain networks underlies the impact of multitasking on working memory in older adults. *Publications of the National Academy of Sciences*, 108, 7212-7217.

Creed, T. (1997). PowerPoint, No! Cyberspace, Yes. *National Teaching and Learning Forum*, 6(4), 5-7.

Ellis, Y., Daniels, B., & Jauregui, A. (2010). The Effect of multitasking on the grade performance of business students. *Research in Higher Education*, 8(1) 1-11.

Fox, S. (2011) Americans Living with Disabilities and Their Technology Profile. Pew Internet and the American Life Project. Available at <http://www.pewinternet.org/Reports/2011/Disability.aspx>

Hembrooke, H., & Gay, G. (2003). The laptop and the lecture: The effects of multitasking in learning environments. *Journal of Computing in Higher Education*, 15(1), 46-65.

Jansen, J. (2010). Use of Internet in Higher Income Households. Pew Internet and the American Life Project. Available at <http://www.pewinternet.org/Reports/2010/Better-off-households/Overview.aspx>

Lloyd, J. M., Dean, L. A., & Cooper, D. L. (2007) Students' technology use and its effects on peer relationships, academic involvement, and healthy lifestyles. *NASPA Journal*, 44(3), 481-495.

Mazzei, L. (2008, October 27). Is a laptop-free zone the answer to the laptop debate [Web log post]? Retrieved from <http://law.marquette.edu/facultyblog/2008/10/27/is-a-laptop-free-zone-the-answer-to-the-laptop-debate/>

Northern Michigan University Instructional Design and Technology. (2010). Suggestions for laptop use in classrooms. Retrieved from <http://idt.nmu.edu/laptopuse.php>

Τελευταία επικαιροποίηση: 11-04-2016

Έκδοση beta

Copyright © 2012 • Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης